

湖南化工职业技术学院

关于开展 2024 年湖南化工职业技术学院教师教学创新团队、名师（名匠）工作室、教学名师评选工作的通知

各二级单位：

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《省教育厅等五部门〈关于实施职业教育“楚怡”行动的通知〉》《湖南省教育厅关于开展 2024 年湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队、名师（名匠）工作室、教学名师申报遴选工作的通知》等文件要求，全面落实立德树人根本任务，培育一批政治素质过硬、教育理念先进、专业知识扎实、育人效果显著、学术成就突出、勇于改革创新的教学名师/团队，充分发挥名优教师的引领、示范和辐射作用，提升我校教师整体水平，提高人才培养质量，推动学校内涵式高质量发展，经研究，决定开展 2024 年湖南化工职业技术学院教师教学创新团队、名师（名匠）工作室、教学名师评选工作，现就评选工作通知如下。

一、项目类别

面向全体在职在岗教职工，遴选和建设教师教学创新团队、名师（名匠）工作室、教学名师等 3 类教师队伍建设项目。

二、项目建设要求

项目建设基本要求、建设基本任务等参照《教师教学创新团队项目建设基本要求》（附件 1）《名师（名匠）工作室项目建设基本要求》（附件 2）《教学名师项目建设基本要求》（附件 3）要求。

三、申报与立项数量

1.计划立项数量：

- （1）教师教学创新团队拟立项 7 个；
- （2）名师（名匠）工作室拟立项 3-5 个；
- （3）教学名师拟立项 3-5 个。

2.申报数量：

三类项目各二级教学单位每个类型最多推荐 2 项，推荐总数不超过 5 项。

四、申报遴选程序

1.2024 年教师队伍建设项目的申报采取项目负责人申请、二级单位推荐的方式进行申报，个人单独申报、二级单位超名额申报、逾期或不符合报送要求的材料均不予受理。

2.为扩大项目的参与面，已立项的国家级教师教学创新团队、省级“楚怡”教师教学创新团队、2020年专业省级专业/思政教学团队等项目的负责人，不得再申报2024年度教师教学创新团队项目；已认定的省级职业教育“双师型”名师工作室、立项的“楚怡”名师工作室、工坊的负责人和教学名师不得申报2024年度名师（名匠）工作室项目；已认定的省级职业教育“双师型”名师工作室、立项的“楚怡”名师工作室、工坊负责人和教学名师和已获得芙蓉教学名师及以上荣誉获得者不得申报教学名师项目。

3.请各二级单位完成本单位申报项目材料初审，于8月10日前将推荐的教师队伍建设项目《申报书》《建设方案》《任务分解表》及相关佐证材料、项目推荐汇总表电子版（word版本和加盖公章的PDF版本）打包发送至重点项目建设与管理办公室530201959@qq.com邮箱。电子邮件统一命名为“2024教师队伍建设项目+二级单位名称”；每个申报材料文件命名为“项目类型名称+二级单位名称+项目申请人”。

4.联系人：吴兰，联系电话：13786372467。

五、其他事项

本年度湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队、“楚怡”名师（名匠）工作室、“楚怡”教学名师等项目推荐对象将从2024年度校级教师队伍建设项目同类型中择优推荐，学校不再组织评

审。

六、附件

1. 教师教学创新团队项目建设基本要求
2. 名师（名匠）工作室项目建设基本要求
3. 教学名师项目建设基本要求
4. 项目推荐汇总表

重点项目建设与管理办公室 教师工作部

2024 年 7 月 16 日

附件 1

教师教学创新团队项目建设 基 本 要 求

一、建设目标

通过教学创新团队建设，教师按照国家、省职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全校加强高素质“双师型”教师队伍建设，进一步提升复合型技术技能人才培养质量，为服务湖南经济社会发展提供强有力的师资支撑。

二、立项条件

申报须满足第 1、2 条，并分别满足第 3、4、5 条中每条的任意 1 项。

1.团队师德师风高尚

全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动“三全育人”。大力弘扬和践行教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命。全面落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，以德立身、以德立学、以德立教、广受师生好评。团队负责人及成员无违反师德师风情况。

2.团队结构科学合理

(1) 团队负责人应具有高级专业技术职务，年龄不超过 55 周岁。应累计具有企业相关技术岗位 2 年以上工作经历，或近 5 年累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践。

(2) 团队成员 10-15 人，年龄不超过 50 周岁，应为本专业任课教师（含公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师），且每位教师只能参与一个团队。

(3) 团队“双师型”教师占 40%以上，具有高级专业技术职务或相关高级及以上职业资格的教师占 40%以上，有三年以上行业企业工作经历的专业技术人员不少于 2 名，公共基础课教师不超过 2 名。

3.团队负责人能力突出

(1) 团队负责人应为学校专业带头人，或名师工作室、技能大师工作室、教师技艺技能传承创新平台等负责人。

(2) 团队负责人受聘为党委政府及行业认定的专家，或获得市级及以上荣誉或表彰。

(3) 团队负责人在专业领域影响力大，主持省级及以上职业教育专业教学资源库、精品课程等项目，或主持省级及以上教育教学改革项目、课题等 2 项以上，或主编本专业教材，或在省级及以上期刊发表学术论文 2 篇以上，或在各类比赛中参加或指导学生参加竞赛获得省级及以上奖励 2 项以上。

(4) 团队负责人企业实践经历丰富，能把握产业发展趋势及职业岗位需求，具有较强的技术创新推广能力，与企业联合开展技术攻关，主持横向合作项目、社会服务项目，或制定行业企

业标准，或获专利等 2 项以上。

4.教学改革基础良好

（1）团队成员主持省级及以上职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程等项目，或获得省级及以上教学成果奖（教育科学研究成果奖），或主持省级及以上教育教学改革项目、课题等 3 项以上，或主编本专业教材 2 本以上，或在省级及以上期刊发表与申报团队所依托专业相关的学术论文 5 篇以上。

（2）团队成员与企业联合开展技术攻关，主持横向合作项目、社会服务项目，或制定行业企业标准，或获专利等 3 项以上。

（3）团队成员参加比赛获得省级及以上奖励 2 项以上。

（4）团队成员指导学生参加比赛获得省级及以上奖励 3 项以上。

5.专业特色优势明显

（1）本专业对接区域支柱和优势产业，服务湖南“4×4”现代化产业体系，校企共同制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求制订完善的课程标准、技能考核标准，为国家级、省级“双高计划”专业群内专业或学校重点建设专业。

（2）本专业校企合作基础良好，建设有相关产教融合实训基地、产业学院，参与本专业相关市域产教联合体或行业产教融合共同体等建设，或开设有校企合作订单班、现场工程师班、现代学徒制班等，用人企业满意度高。

（3）育人成效突出，学生参加本专业相关竞赛获得省级及以上奖励。

（4）承担过与本专业相关的省级及以上教师培训任务，或承办与本专业相关职业院校技能竞赛等，或近5年累计承担2000人次以上各类社会培训。

四、建设基本任务

（一）树立良好的师德师风

大力弘扬和践行教育家精神，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，落实立德树人的要求，成为学生为学、为事、为人的“大先生”。健全师德师风建设长效机制，引导团队成员带头落实教师职业行为准则，将师德师风表现作为团队建设过程管理、绩效评价和考核验收的主要依据。

（二）形成科学有效的团队运行机制

建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制，制订省内一流、对标国家的团队建设方案和质量保障体系，围绕团队发展目标，指导成员制定个性化成长规划，并定期开展考核评价。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。形成一套科学有效的团队运行机制，保障团队建设高效运行。

（三）加强团队教师能力建设

聚焦教师教学能力提升，重点围绕模块化教学改革，组织团队成员开展基于项目和任务的专项培训，包括但不限于师德师风、专业建设、课程改革、教法创新、数字素养提升、技术技能创新、资源开发、社会实践等，注重培训实效，全方位提高团队成员的

能力和素质。组织团队教师分工协作、集体备课、协同教研，探索“行动导向”教学、项目式教学、情境式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。

（四）建立团队建设协作共同体

坚持以教促产、以产助教，深入推进产教融合，完善政行校企协同工作机制，共建产业学院、产教融合共同体等技术创新平台，形成命运共同体，共同开展技术开发和技术服务、技术咨询和产品升级、技术技能人才培养和继续教育、学生职业启蒙和科普教育、社区教育和终身学习服务，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，形成产教深度融合发展格局，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

（五）构建对接职业标准的课程体系

结合国家专业教学标准和行业职业能力标准，校企共同研究制订专业人才培养方案以及实习实训方案等。建立岗课赛证综合育人机制，按照职业岗位（群）的能力要求，制定完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，课程重构突出模块化、课程思政特征。对接新质生产力，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。建设智能化教学支持环境下的课程资源和教学环境，持续提升教师信息技术应用能力。

（六）创新团队协作的模块化教学模式

以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”。把模块化教学作为教学改革重要内容，做好课程总体设计和教师

分工协作，探索模块化教学改革。系统推进教学评价改革，突出评价方案的过程性、发展性、增值性，确保教学评价过程科学合理。推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与教育教学融合创新。

（七）突出团队成果与范式凝练

在团队建设过程中，不断学习先进经验并优化改进团队建设方案，凝练团队建设和教育教学改革的经验和理论，推广应用于省内外职业院校专业人才培养实践，形成具有特色的建设范式和理论成果，打造育人、教学、科研和社会服务等职业教育品牌。服务国家“一带一路”倡议需求，落实“走出去”战略，加强技术技能人才培养的国际合作，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

附件：

1. 教师教学创新团队申报书
2. 教师教学创新团队建设方案(2024 - 2026 年)
3. 教师教学创新团队建设任务分解表

附件 1

教师教学创新团队 申 报 书

申报单位：_____

申报专业：_____

团队负责人：_____

联系电话：_____

申报时间：_____

湖南化工职业技术学院 制

一、团队基本情况

项目简况	专业名称						专业资质		☐ 国家高水平高职学校和专业（群）入选专业 ☐ 湖南省楚怡高水平高职学校和专业群 ☐ 校级重点建设专业											
专业对接区域支柱和优势产业情况																				
专业招生情况（人数）			2021 年						2022 年						2023 年					
团队负责人情况	姓名		性别		民族		政治面貌		年龄		学历		学位							
	专业技术职务			其他专业技术职务				任教专业				教龄								
	是否“双师型”教师					类别（专业课教师/实习指导教师/企业兼职教师）														
	企业实践情况		（近五年企业工作和企业实践情况）																	
团队成员情况	成员总数（不含负责人）		职称情况			学历情况			兼职人员		参加单位数									
			高级职称	中级职称	初级及无职称	博士	硕士	本科及以下	兼职教师	企业人员										
	团队成员（不含团队负责人）	序号	姓名	年龄	职务/职称	职业资格证书名称及等级		教师类别	任教课程	是否为“双师型”教师	行业企业工作时长									
		1																		
		2																		
		3																		
		4																		
		5																		
		6																		
		7																		
		8																		
		9																		
		10																		
		11																		
		12																		
		13																		
14																				
15																				

备注：教师类别指专业课教师、实习指导教师、公共基础课教师、兼职教师。

二、已有标志性成果

(一) 师德师风 (每个项目限填 5 项, 按重要性排序)

项目 (近 5 年来)	序号	年份	项目名称	成员姓名	级别	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
师德师风荣誉	1							
	2							
	3							
	4							
	5							

注: 1.此表须按表格提供的数量限额填报, 相同获奖项目填写最高级别, 没有不填; 信息须完整, 并提供佐证材料页码, 项目排序与佐证材料装订顺序一致; 此表电子版须提交 excel 格式。2.荣誉或奖励级别限填国家级/省级/市级。3.近 5 年指 2020 年元月 1 日一至今 (下同)。

（二）团队负责人能力及水平

项目(近5年来)	序号	年份	项目名称	/	级别	授予部门	获批文件 文 号	佐证材 料页码
学校专业带头人，名师工作室、技能大师工作室、教师技艺技能传承创新平台等负责人	1			/				
	2			/				
	3			/				
	4			/				
	5			/				
项目(近5年来)	序号	年份	名称	/	级别	授予部门	获批文件 文 号	佐证材 料页码
受聘为党委政府及行业认定的专家，获得市级及以上荣誉或表彰（师德师风除外）	1			/				
	2			/				
	3			/				
	4			/				
	5			/				

项目(近5年来)	序号	年份	名称	/	级别	立项部门/刊物名称 /出版社	获批文件文号/ 书号/证书编号	佐证材料 页码
主持省级及以上教学资源库、课程等项目，主持市级及以上教育教学改革项目、课题，主编本专业教材，发表与本专业相关学术论文，参加或指导学生竞赛获奖等	1			/				
	2			/				
	3			/				
	4			/				
	5			/				
项目(近5年来)	序号	年份	名称	/	级别/金额	立项部门/合作企业	获批文件文号/ 专利号	佐证材料 页码
横向合作项目、专利、行业企业标准、社会服务项目等	1			/				
	2			/				
	3			/				
	4			/				
	5			/				

注：1.此表须按表格提供的数量限额填报，相同获奖项目填写最高级别，没有不填；信息须完整，并提供佐证材料页码，项目排序与佐证材料装订顺序一致；成果及项目必须为团队负责人获得且与专业相关；此表电子版须提交 excel 格式。2.主持工作室、平台建设项目级别限填校级及以上；获得的荣誉及表彰级别限填市级及以上；教育教学成果级别限填省级及以上；社会服务效果级别不限，金额单位为万元。3.在项目“（二）师德师风”中已填报的荣誉及表彰，不再在本表中重复填报。

(三) 教学改革基础

项目（近 5 年来）	序号	年份	名称	成员姓名	级别	立项部门/ 刊物名称/出版社	获批文件 文号/书号/ 证书编号	佐证材料 页码
团队成员主持省级及以上资源库、课程等项目，获得省级及以上教学成果奖，主持省级及以上教育教学改革项目、课题，主编本专业教材，发表与本专业相关学术论文	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
项目（近 5 年来）	序号	年份	名称	成员姓名	级别/ 金额	立项部门/ 合作企业	获批文件 文号/专利号	佐证材料 页码
团队成员主持横向合作项目、专利、行业标准、社会服务项目等	1							
	2							
	3							
	4							
	5							

项目（近 5 年来）	序号	年份	名称	成员姓名	级别	立项部门	获批文件 文号/书号/ 证书编号	佐证材料 页码
团队成员参加比赛获得省级及以上奖励	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
项目（近 5 年来）	序号	年份	名称	成员姓名	级别	立项部门/ 刊物名称/出版社	获批文件 文号/书号/ 证书编号	佐证材料 页码
团队成员指导学生参加比赛获得省级及以上奖励	1							
	2							
	3							
	4							
	5							

注：1.此表须按表格提供的数量限额填报，相同获奖项目填写最高级别，同一项目只填写 1 次，没有不填；信息须完整，并提供佐证材料页码，项目排序与佐证材料装订顺序一致。2.成果及项目必须为团队成员获得且与专业相关，级别只填写省级及以上。3.此表电子版须提交 excel 格式。

（四）专业特色

项目（近5年来）	序号	项目名称				佐证材料 页码范围
专业建设基础	1	专业对接产业需求调研报告				
	2	专业人才培养方案编制和论证专家名单				
	3	专业对接岗位能力图谱，与课标、技能考核标准的匹配图				
	4	国家级、省级“双高”专业群、学校重点专业立项文件				
	5	牵头组织或参与服务本地区经济社会发展战略的相关活动				
项目（近5年来）	序号	年份	项目名称	级别（市级/省级/ 国家级）	获批文件文号	佐证材料 页码范围
产教融合实训基地、 产业学院、市域共同体、 行业联合体、订单班、 现场工程师班、 现代学徒制班等	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

项目（近 5 年来）	序号	年份	赛项名称	获奖等级	级别（市级/省级/国家级）	证书编号	佐证材料 页码范围
学生参加本专业相关 竞赛获得省级及以上奖励	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称		立项部门	获批文件文号	佐证材料 页码范围
承担本专业相关的省级及 以上教师培训任务、 承办职业院校技能竞赛、 各类社会培训情况	1						
	2						
	3						
	4						
	5						

注：1.此表须按表格提供的数量限额填报，相同获奖项目填写最高级别，同一项目只填写 1 次，没有不填；信息须完整，并提供佐证材料页码，项目排序与佐证材料装订顺序一致。2.成果及项目必须为团队成员获得且与专业相关，级别只填写省级及以上。3.此表电子版须提交 excel 格式。

三、申请单位意见

申报二级 单位意见	申报二级单位应对项目负责人及其团队成员进行资格审查，并作出以下承诺： 1.项目负责人及团队成员年龄等基本信息属实。 2.项目负责人及团队成员无违法违纪、师德师风等不良记录，无学术不端等问题。 3.对完成本项目所需的基本条件与组织保障等作出承诺。 负责人签名：_____ （二级单位公章） _____年 月 日
----------------------	---

附件 2

教师教学创新团队建设方案 (2024—2026 年)

(参考格式)

一、建设基础

(对照建设任务描述现有基础, 600 字以内)

二、建设目标

(三年建设期满需达到的目标, 400 字以内)

三、建设任务

(对照建设任务, 分条描写, 2500 字以内)

1. 树立良好的师德师风
2. 形成科学有效的团队运行机制
3. 加强团队教师能力建设
4. 建立团队建设协作共同体
5. 构建对接职业标准的课程体系
6. 创新团队协作的模块化教学模式
7. 突出团队成果与范式凝炼

四、保障措施

(500 字以内)

五、建设任务分解表

(见下表)

注: 方案总字数不超过 4000 字, 所有图片不超过 10 张。

附件 3

教师教学创新团队建设任务分解表

建 设 任 务	分年度建设任务分解		
	2024 年度	2025 年度	2026 年度
一、树立正确的师德师风			
二、形成科学有效的团队运行机制			
三、加强团队教师能力建设			
四、建立团队建设协作共同体			

建 设 任 务	分年度建设任务分解		
	2024 年度	2025 年度	2026 年度
五、构建对接职业标准的课程体系			
六、创新团队协作的模块化教学模式			
七、突出团队成果与范式凝炼			

名师（名匠）工作室项目建设基本要求

一、建设目标

通过“化院”名师（名匠）工作室建设，全面提升教师的教育教学、教学资源建设、数字化改造、标准开发、教育科研、应用技术研发、社会服务等方面能力，形成“名师带名师”的教师培养培训新途径、新方法，培养一批行业知名、省内外有影响的名师（名匠），使工作室成为名师（名匠）成长的摇篮。

二、立项条件

申报须满足第 1、2 条，同时满足第 3 条 4 项以上。

1. 师德师风高尚

全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动“三全育人”。大力弘扬和践行教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命。全面落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，以德立身、以德立学、以德立教、广受师生好评。负责人及成员无违反师德师风情况。

2. 主持人基本条件

主持人具有高级专业技术职称或获国家一级职业资格证书，在教育教学一线工作，年龄不超过 55 岁。

3. 主持人能力突出

主持人明确申报领域，在申报领域专长突出、成果显著，在业内具有较高的声誉和知名度，所提交成果须与申报领域高度关联。

（1）获政府部门颁发的市级及以上荣誉或表彰。

（2）在职业院校教师教学能力比赛或技能竞赛中获省级一等奖及以上奖励。

（3）指导学生参加职业院校技能竞赛、创新创业类大赛中获省级一等奖及以上奖励，或担任过省级及以上技能竞赛赛项裁判长或技术专家组组长。

（4）主持省级及以上专业教学资源库、精品在线开放课程、课程思政示范项目，或主要参与（排名前5）专业教学团队建设、现代职业教育体系建设项目。

（5）主持开发的专业人才培养方案、专业技能考核标准和题库获得省级优秀评定。

（6）主持省级及以上专业标准、课程标准开发。

（7）获省级及以上自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、教学成果奖、教材奖和教育科学研究成果奖。

（8）主编出版教材、专著或以第一作者公开发表论文3篇以上。

（9）主持省级及以上课题或教学改革研究项目3项以上。

（10）主持企业项目开发、技术革新、生产工艺升级等3项以上（企业提供证明），或获得专利3项以上，或横向到账经费15

万元以上。

四、建设基本任务

（一）树立良好的师德师风

大力弘扬和践行教育家精神，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，落实立德树人的要求，成为学生为学、为事、为人的“大先生”。健全师德师风建设长效机制，引导工作室成员带头落实教师职业行为准则，将师德师风表现作为工作室建设过程管理、绩效评价和考核验收的主要依据。

（二）形成科学有效的工作室运行机制

工作室明确研究专长领域或建设发展方向，把成员能力提升和发展作为核心任务，制定建设方案、年度计划、考核评价方案等，形成一套科学有效的工作室运行机制，保障工作室高效运行。

（三）培育一批行业内有影响力的名师（名匠）

1.开展系列专题培训活动。依托真实项目和任务开展专题讲座、合作互助、专家指导、反思诊改等形式多样的专题培训学习活动，实施全程伴随式培训和指导。根据工作室专长领域和建设发展需要，明确研究方向，选择若干重点工作，开展工作室建设。

方向一：教育教学改革方向，包括但不限于人才培养模式优化、课程体系开发、教学方法手段创新、教学资源建设、数字化改造、教学评价、有效课堂等，积极参加职业能力大赛、教育教学项目建设等，提高团队成员教育教学水平。

方向二：专业技能传承与创新方向，包括但不限于技术技能

提升、实训项目开发、企业产品研发、技术难题攻关、技术标准制定等。积极推动岗课赛证深度融通，指导学生开展专业实践、科技创新和技能训练与竞赛等，提高团队成员专业技能水平和社会服务能力。

2.开展主题鲜明的研究活动。针对专业领域热点难点问题，结合工作室工作重点，通过课题项目、专题研讨、技术服务等方式，组织团队成员协同攻关，产生一批省域有影响的研究成果，有效解决教育教学或生产实践过程中的实际问题。

3.开展形式多样的分享活动。将工作室建设成果、教育教学思想、教师成长培养模式、热点难点问题探究等，以专题讲座、相关会议、学术论坛、示范公开课等为载体在校内外广泛开展分享与交流活动，发挥工作室品牌效应，提升工作室知名度和影响力。

（四）产生一批优秀的工作室成果

在工作室建设过程中，不断学习先进经验并优化改进工作室建设方案。及时梳理总结工作室经验做法，形成具有特色的建设范式或理论成果，将建设过程、资源、成果及时在相关平台展示，并借助网络、报纸和自媒体等多形式多渠道广泛宣传。发挥工作室在运用新的专业理论知识、新的技术工艺和新的企业生产标准规范等方面的优势，主动为区域内企事业单位、兄弟院校提供专业支持和指导服务。拓宽国际视野，鼓励成员参加境外学习交流，或接待境外人员赴工作室参观学习。

附件：

1. 名师（名匠）工作室申报书
2. 名师（名匠）工作室建设方案(2024 - 2026 年)
3. 名师（名匠）工作室建设任务分解表

附件 1

名师（名匠）工作室 申 报 书

申报单位：_____

工作室名称：_____

团队负责人：_____

联系电话：_____

湖南化工职业技术学院 制

一、工作室基本情况

项目简况	专长领域		(从建设任务中选择研究方向和重点工作)							
主持人 情 况	姓名		性别		年龄		学历		学位	
	专业技术 职 务		职业资格 证 书		任教 专业		任教课程			
	教学任务 完成情况	时间	课程名称		授课对象		学时数		教学测评	
		2019 年								
		2020 年								
		2021 年								
		2022 年								
		2023 年								
企业 工作 、 实践 情况	(近五年企业工作和企业实践情况)									

团队成员情况	成员总数 (不含主持人)	职称情况			学历情况			兼职人员		参加单位数	
		高级职称	中级职称	初级及无职称	博士	硕士	本科及以下	兼职教师	企业人员		
	工作室成员 (不含主持人)	序号	姓名	职务/职称	任教专业	所在单位	任教课程	是否为“双师型”教师	是否有行业企业工作经历		
		1									
		2									
		3									
		4									
		5									
		6									
7											
8											
9											

二、主持人取得的标志性成果（每个项目限填 3 项，按重要性排序）

项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	级别 （市级/省级/国家级）	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
师德师风荣誉	1						
	2						
	3						
项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	级别 （市级/省级/国家级）	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
获得政府部门颁布的 市级及以上荣誉或表彰 （师德师风除外）	1						
	2						
	3						
项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	级别 （市级/省级/国家级）	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
在职业院校教师教学 能力比赛或技能竞赛中 获省级一等奖 及以上奖励	1						
	2						
	3						

项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	级别 (市级/省级/国家级)	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
指导学生参加职业院校技能竞赛、创新创业类大赛中获省级一等奖及以上奖励，担任过省级及以上技能竞赛赛项裁判长或技术专家组组长	1						
	2						
	3						
项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称（排名）	级别 (市级/省级/国家级)	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
主持省级及以上专业教学资源库、精品课程、课程思政示范项目，作为核心成员（前 5）参与专业教学团队建设、现代职业教育体系建设项目	1						
	2						
	3						
项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	级别	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
主持开发的专业人才培养方案、专业技能考核标准和题库获得省级优秀评定	1						
	2						
	3						

项目（近 5 年来）	序号	年份	标准名称	级别 （市级/省级/国家级）	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
主持省级及以上专业 标准、课程标准开发	1						
	2						
	3						
项目（近 5 年来）	序号	年份	奖项名称	级别 （市级/省级/国家级）	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
获省级及以上自然 科学奖、科技进步奖、 技术发明奖、教学成果 奖、教材奖和教育科学 研究成果奖	1						
	2						
	3						
项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	出版机构/出版刊物	书号	/	佐证材料页码
主编出版教材、专著， 以第一作者 公开发表论文	1					/	
	2					/	
	3					/	

项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	级别 (市级/省级/国家级) /到账经费（万元）	授予部门/合作企业	获批文件文号	佐证材料页码
主持省级及以上课题或教学改革研究项目	1						
	2						
	3						
项目（近 5 年来）	序号	年份	项目名称	合作企业/专利类型	授予部门	获批文件文号	佐证材料页码
主持企业项目开发、技术革新、生产工艺升级等（企业提供证明），获得专利，横向到账经费情况	1						
	2						
	3						

注：1.本表仅填写近 5 年成果，每项目限填 3 项，相同获奖项目填写最高级别，不重复填写，没有不填；信息须完整，并提供佐证材料页码，项目排序与佐证材料装订顺序一致。2.成果及项目必须与专业相关。3.此表电子版须提交 excel 格式。4.近 5 年指 2020 年元月 1 日—至今。

附件 2

名师（名匠）工作室建设方案 （2024—2026 年） （参考格式）

一、建设基础

（对照建设任务描述现有基础，600 字以内）

二、建设目标

（三年建设期满需达到的目标，400 字以内）

三、建设任务

（对照建设任务，分条描写，2500 字以内）

- 1.树立良好的师德师风
- 2.形成科学有效的工作室运行机制
- 3.培育一批行业有影响力的名师（名匠）
- 4.产生一批优秀的工作室成果

四、保障措施

（500 字以内）

五、建设任务分解表

（见下表）

注：方案总字数不超过4000 字，所有图片不超过10 张。

附件 3

名师（名匠）工作室建设任务分解表

建设任务	分年度建设任务分解		
	2024 年度	2025 年度	2026 年度
一、树立正确的师德师风			
二、形成科学有效的工作室运行机制			
三、培育一批行业有影响力的名师（名匠）			
四、产生一批优秀的工作室成果			

教学名师项目建设基本要求

一、建设目标

通过“化院”教学名师项目建设，加强师德师风、课堂质量、数字化资源、科研与社会服务能力、团队协作等方面建设，促进教师专业素养和实践技能提升，辐射引领所在院校和所属专业领域人才培养质量和教师队伍建设水平稳步提升。

二、立项条件

申报须满足第 1、2 条，并分别满足第 3、4 条中每条的 2 项以上。

1.师德师风高尚

全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动“三全育人”。大力弘扬和践行教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命。全面落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，以德立身、以德立学、以德立教、广受师生好评。无违反师德师风情况。

2.坚守教学一线

具备高级专业技术职务，近 6 年年均承担一线教学任务不少于 180 学时，年度考核全部为合格及以上，学生评价优秀。

3.教育教学效果好

在教育领域具有较高的声誉和知名度，形成了个性化教学模式或教学风格，主讲课程在业内有较大影响，获得师生广泛认可。在教学思想、教学理论等方面取得创造性成果，“课题－论文－项目”高度关联。

(1)指导学生参加职业院校技能竞赛、创新创业类大赛等获省级一等奖及以上奖励。

(2)参加职业院校教师职业能力竞赛、技能竞赛获省级二等奖及以上奖励。

(3)担任主编出版本专业教材或专著至少 1 本。

(4)主持或作为核心成员（前 5）参与高水平专业群建设，或主持开发专业人才培养方案、专业技能考核标准和题库并获评省级优秀，或主持省级及以上专业教学标准等职业教育标准开发，或主持省级及以上现代学徒制试点项目。

(5)主持或作为核心成员（前 5）参与省级及以上教学创新团队(专业教学团队)。

(6)主持省级及以上专业教学资源库或在线精品课程或课程思政示范项目（课程）或一流核心课程。

4.科研与社会服务能力强

(1)专业课教师工作以来有 2 年以上企业工作经历或近 5 年累计有 6 个月以上的企业实践经历；公共课教师每两年有不少于 15 天的企业（社会）实践经历。

(2)主持或作为核心成员（前 5）为企业技术升级改造、产品

开发 3 项以上,或作为主讲培训师为企业技术技能人才专题培训 3 次以上。

(3)主持或作为核心成员(前 5)获近两届省级及以上职业教育教学成果奖、教材奖、教育科学研究(社科基金)成果奖二等奖及以上奖励;或获自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖等省级及以上科研创新成果奖励。

(4)公开发表中文核心及以上级别论文至少 1 篇或国家发明专利至少 1 项。

(5)主持省级及以上哲学社科基金课题、自科基金课题(含科教联合基金课题)、教育科学规划课题、软科学课题、教研教改项目等 2 项以上,或主持横向课题到账经费不少于 10 万元。

四、建设基本任务

(一) 树立良好师德师风

全面贯彻党的教育方针,坚持“四个相统一”,推动“三全育人”。大力弘扬和践行教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命。全面落实立德树人根本任务,践行社会主义核心价值观,注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神,以德立身、以德立学、以德立教、广受师生好评。无违反师德师风情况。

(二) 课堂教学质量提升

坚持德技并修,落实“三全育人”理念,扎实推进课程思政建设,将职业道德、工匠精神、“楚怡”职业教育精神融入教育教学全过程。注重分析学生群体及个体特点,因材施教,促进学生

个性化发展。根据职业教育特点，积极探索校企合作、工学结合人才培养的有效教学组织、实施形式，分析职业岗位(群)任职要求和变化，将新技术、新工艺、新规范及时融入课堂，保障教学的科学性、前瞻性和适应性，有效利用信息技术和现代教育技术，优化教学过程。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，推动课堂革命，打造职业教育“金课”。

（三）数字化资源建设及应用

加强自身数字素养和数字化应用能力建设，丰富数字化教学应用场景，利用数字技术资源创设混合学习环境。主动与企业联合开发数字教学资源、新形态教材、虚拟仿真实训项目等，在数字化资源建设与应用方面成效显著。

（四）科研和社会服务能力建设

及时跟踪产业发展趋势和行业动态，面向行业企业实际需求，开展相关科研、培训、生产和技术服务项目，取得良好实际效果，服务收益高。独立或与行业企业合作开展技术应用性研究及推广，为企业提供技术技能人才培养培训，成效显著。

（五）示范引领作用

发挥自身影响力，吸引行业企业一线技术骨干与院校教师形成成长共同体。充分发挥名师的“传、帮、带”作用，指导青年教师参与教学实践和项目实施，不断提高教师教育教学水平，成效显著。

附件：

1. 教学名师申报书
2. 教学名师项目建设方案(2024－2026 年)
3. 教学名师建设任务分解表

附件 1

教学名师申报书

申 报 人：_____

教学专业领域：_____

申 报 单 位：_____

联 系 电 话：_____

申 报 时 间：_____

湖南化工职业技术学院 制

一、申报人基本情况

姓名		性别		政治面貌		年龄	
高级专业技术职务及聘任时间							
学历				学位			
任教专业				任教年限			
申报人员类型		☐ 专业课教师 ☐ 公共基础课教师					
移动电话				电子邮箱			
教学任务完成情况	时间	课程名称		授课对象	学时数	教学测评	
	2019 年						
	2020 年						
	2021 年						
	2022 年						
	2023 年						
年度考核情况		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	
佐证材料页码							

二、教学思想、教育理论等研究的创新成果及教学运用成效

限 500 字以内。

三、已有标志性成果(每个项目限报 3 项，按重要性排序)

(一) 师德师风荣誉

项目(近 5 年来)	序号	年份	荣誉名称	等级(市级/省级/ 国家级/)	授予组织	获批文件 文 号	佐证材料页码
师德师风荣誉	1						
	2						
	3						

(二) 教育教学效果

项目(近 5 年来)	序号	年份	项目名称	级别 (省级/国家级)	授予部门	佐证材料页码
指导学生参加职业院校 技能竞赛、创新创业类大赛等 获省级一等奖及以上奖励	1					
	2					
	3					
参加职业院校职业能力竞赛、 技能大赛等获省级二等奖及 以上奖励	序号	年份	项目名称	级别 (省级/国家级)	授予部门	佐证材料页码
	1					
	2					
	3					
项目(近 5 年来)	序号	年份	教材/专著名称	出版社	书号	佐证材料页码

担任主编出版教材或专著	1					
	2					
	3					
项目(近 5 年来)	序号	年份	项目名称 (排名)	级别 (省级/国家级)	授予部门	佐证材料页码
主持或作为核心成员 (前 5) 参与高水平专业群建设, 主持开发专业人才培养方案、专业技能考核标准和题库并获评省级优秀, 主持省级及以上专业教学标准等职业教育标准开发, 主持省级及以上现代学徒制试点项目	1					
	2					
	3					
项目(近 5 年来)	序号	年份	项目名称 (排名)	级别 (省级/国家级)	授予部门	佐证材料页码
主持或作为核心成员 (前 5) 参与省级及以上教学创新团队(专业教学团队)	1					
	2					
	3					
项目(近 5 年来)	序号	年份	项目名称	级别 (省级/国家级)	授予部门	佐证材料页码
主持省级及以上专业教学资源库或在线精品课程或课程思政示范项目 (课程) 或一流核心课程	1					
	2					
	3					

(三)科研与社会服务

项目(近 5 年来)	序号	年份	起止时间	工作或实践 企业名称	工作岗位	佐证材料 页码范围
企业工作或实践经历	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
项目(近 5 年来)	序号	年份	项目名称（排名）	项目内容	合作企业名称	佐证材料 页码范围
主持或作为核心成员（前 5）开展企业技术改造、生产工艺升级和产品开发等，作为主讲培训师为企业技术技能人才培养培训情况	1					
	2					
	3					
项目(近 5 年来)	序号	年份	项目名称（排名）	级别 (省级/国家级)	授予部门	佐证材料 页码范围
主持或作为核心成员（前 5）获近两届省级及以上职业教育教学成果奖、教材奖、教育科学研究(社科基金)成果奖二等奖及以上奖励；获自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖等省级及以上科研创新成果奖励	1					
	2					
	3					

项目(近 5 年来)	序号	年份	论文/专利名称	期刊名称/授权单位	期刊级别/专利号	佐证材料 页码范围
公开发表中文核心及以上级别 论文或国家发明专利	1					
	2					
	3					
项目(近 5 年来)	序号	年份	课题名称	立项单位	立项文号	佐证材料 页码范围
主持省级及以上哲学社科基金课题、 自科基金课题(含科教联合基金课题)、 教育科学规划课题、软科学课题、教研 教改项目等，或主持横向课题， 到帐经费情况	1					
	2					
	3					

注：1.本表仅填写近 5 年成果，每项目限填 3 项，相同获奖项目填写最高级别，不重复填写，没有可不填；信息须完整，并提供佐证材料页码，项目排序与佐证材料装订顺序一致。2.成果及项目必须与专业相关 3.此表电子版须提交 excel 格式。4.近 5 年指 2020 年元月 1 日—至今。

申报单位意见	申报学校应对申报人进行资格审查，并作出以下承诺： 1.申报人年龄等基本信息属实。 2.申报人无违法违纪、师德师风等不良记录，无学术不端等问题。 3.对完成本项目所需的基本条件与组织保障等作出承诺。 (单位公章) 负责人签名：年月 日
---	--

附件 2

教学名师项目建设方案 (2024 – 2026 年)

(参考格式)

一、建设基础

(对照建设任务描述现有基础，600 字以内)

二、建设目标

(三年建设期满需达到的目标，限 400 字以内)

三、建设任务

(对照建设任务，分项描写，限 2500 字以内)

- 1.树立良好的师德师风
- 2.课堂教学质量提升
- 3.数字化资源建设及应用
- 4.科研和社会服务能力建设
- 5.示范引领

四、保障措施

(500 字以内)

五、建设任务分解表

(见下表)

注：方案总字数不超过 4000 字，图片不超过 10 张。

附件 3

教学名师建设任务分解表

建设任务	分年度建设任务分解		
	2024 年度	2025 年度	2026 年度
一、树立正确的师德师风			
二、课堂教学质量提升			
三、数字化资源建设及应用			
四、科研与社会服务能力建设			

建设任务	分年度建设任务分解		
	2024 年度	2025 年度	2026 年度
五、示范引领			

附件 4

项 目 推 荐 汇 总 表

推荐部门(盖章): _____

联系人:

联系电话:

序号	二级单位	申报项目	项目负责人	专业及职称(职务)	联系电话	团队成员	备注

备注：教学名师申报者不填团队成员一栏。